

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МКДОУ «Слободо – Туринский
детский сад «Алёнка»
Протокол № 1
От «27 » августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о полилингвальной среде в ДОУ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для МКДОУ « Слободо -Туринский детский сад «Алёнка»

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования»

-СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)

-СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. № 28).

-Устав « Слободо -Туринский детский сад « Алёнка»

-Образовательная программа « Слободо -Туринский детский сад « Алёнка»

1.2. Положение призвано регулировать деятельность группы с полилингвальной моделью образования (далее по тексту – группа с полилингвальной моделью образования), созданной в «Слободо - Туринский детский сад «Алёнка»

1.3. Полилингвальное образование понимается как целенаправленный процесс приобщения воспитанников к мировой культуре посредством изучения фольклора, обычаев, традиций, для постижения сферы определённых знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

1.2. Дошкольная организация, имеющая в своей инфраструктуре группу с полилингвальной моделью образования, во время образовательного процесса несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей (в том числе и детей с особенностями в развитии, детей – инвалидов),
- педагогических работников группы,
- соответствие применению инновационных форм, методов и педагогических технологий в работе с детьми,

• обеспечение информационно – методической организации полилингвального образовательного процесса.

1.3. Целью организации группы с полилингвальной моделью образования в детском саду является: формирование у детей дошкольного возраста представления о многоязычии, воспитании толерантного отношения к языковым и культурным различиям, необходимых для полноценного общения с носителями различных культур.

1.4. Основными задачами организации деятельности группы с полилингвальной моделью образования являются:

1. Использование родного языка, как средства коммуникации и совместной деятельности погружение дошкольников в культурно-языковую среду;
2. Реализация основной образовательной программы для дошкольников в условиях полилингвальной среды детского сада;
3. Обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в условиях полилингвальной среды;
4. Внедрение инновационных подходов к организации процесса обучения, воспитания и развития дошкольников в рамках полилингвального образования;
5. Формирование у дошкольников социальных навыков, коммуникативных компетенций, развития когнитивных процессов;
6. Формирование основ российской гражданской идентичности;
7. Формирование педагогической культуры родителей дошкольников путём взаимодействия детского сада с семьёй.

2. Организация функционирования группы с полилингвальной моделью образования

2.1. Группа с полилингвальной моделью образования создается при наличии соответствующих условий для организации работы с детьми, (в том числе и детей с особенностями в развитии) необходимого для функционирования кадрового и программно-методического обеспечения, а также психологопедагогических требований к устройству дошкольной организации, определяемых нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ.

2.2. Помещение группы должно отвечать педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

2.3. Погружение детей в языковую среду происходит в условиях групп детей, укомплектованных по возрасту.

2.4. Погружение детей в языковую среду в группе с полилингвальной моделью образования осуществляется в возрасте от 4 лет до 7 лет.

2.5. Отношения между МКДОУ «Слободо -Туринский детский сад «Аленка» и родителями (законными представителями), посещающими группу с полилингвальной моделью образования регулируются согласием родителей (законных представителей).

2.6. При приеме детей, родители (законные представители) знакомятся с Положением о группе с полилингвальной моделью образования и режимом работы группы.

2.7. Участниками группы с полилингвальной моделью образования являются

воспитатели группы, помощник воспитателя, дети (в том числе и детей с особенностями в развитии), родители (законные представители).

2.8. В организации образовательной деятельности группы с полилингвальной моделью образования принимают участие такие специалисты как: музыкальный работник, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования.

2.9. Режим работы группы с полилингвальной моделью образования – в режиме полного дня с 7.30 - 17.30, выходные – суббота и воскресенье.

2.10. Организация питания детей в группе с полилингвальной моделью образования 3 - разовое, согласно режиму дня регулируется санитарными нормами.

2.11. Выбор носителей языка для организации полилингвального образования осуществляется на основании анкетирования родителей с учетом возможностей «Слободо -Туринский детский сад « Алёнка»

2.13. Контроль за результатами деятельности дошкольников в группе с полилингвальной моделью образования осуществляют заведующий и старший воспитатель «Слободо-Туринский детский сад « Алёнка»

3. Образовательный процесс в группе с полилингвальной моделью образования

3.1. Образовательная деятельность в группе с полилингвальной моделью образования организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Слободо -Туринский детский сад « Алёнка»

3.2. Образовательный процесс в группе с полилингвальной моделью образования направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3.3. Организация образовательной работы группы с полилингвальной моделью образования предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей самих детей.

3.4. Продолжительность видов деятельности и режим работы в группе с полилингвальной моделью образования организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

3.5. Образовательная деятельность в группе с полилингвальной моделью образования строится на принципе событийности, которая реализуется педагогами, как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, режимных моментах, организационных моментах.

3.6. Общение детей с происходит:
- в процессе свободной деятельности (участвуют в различных играх, занимаются

конструированием, изобразительным творчеством, ручным трудом, проводят экспериментальную деятельность, поют песни, читают книги, просматривают мультфильмы, слушают записи сказок и др.),

- в режимных моментах (когда ребенок идёт умываться, кушать, гулять, укладывается спать и др.),

- в общих мероприятиях детского сада (совместное участие в праздниках, развлечениях, спортивных состязаниях, участвуют в спектаклях, концертах и др.),

- в совместных мероприятиях с родителями (мастер классы, ярмарки и др.).

3.7. В группе с полилингвальной моделью образования образовательный процесс и развитие дошкольников построен посредством общения.

3.8. В группе с полилингвальной моделью образования созданная языковая среда позволяет формировать и развивать у ребенка все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь. Требования к

воспитателям регламентируются

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)».

• **Требования к музыкальному работнику, инструктору по физической культуре, помощнику воспитателю регламентируются**

Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих.

• **Требования к педагогу дополнительного образования регламентируются** Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

• **Требования к педагогу-психологу регламентируются**

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

• **Требования к педагогу дополнительного образования:**

- педагогическое образование,
- опыт работы с дошкольниками.

К профессиональным компетенциям и обязанностям воспитателя детского сада относятся:

- знание специфики системы дошкольного образования, а также особенностей организации образовательной работы с дошкольниками разного возраста;

- умение организовать необходимые для дошкольного возраста виды деятельности, обеспечивая тем самым развитие детей;

- умение организовать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

- знание теории и владение педагогическими методиками познавательного, личностного и физического развития детей;

- умение создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия в период пребывания в ДОУ;

- умение выстраивать правильное взаимодействие с родителями для решения педагогических задач.

Личностные характеристики:

- доброта и терпение;
- высокие нравственные качества;
- организаторские способности;
- умение планировать, выполнять всё последовательно и чётко, подходить к педагогической деятельности комплексно;
- позитивный настрой;
- способность к творчеству и др.

5. Механизм финансирования группы и педагогов группы с полилингвальной моделью образования

5.1. Расходы на содержание детей группы с полилингвальной моделью образования финансируются за счет:

- средств бюджета.

5.2. Доплата педагогам группы с полилингвальной моделью образования устанавливается за счёт стимулирующих выплат.